

Памятка для родителей

**Что делать маме с папой для развития речи своего малыша.**

Как же родители могут помочь дошкольнику в освоении премудростей родного языка? В первую очередь, как уже было сказано выше, не стесняйтесь беседовать с ребенком.**Разговаривать можно на любые темы, но лучше использовать при этом простые, понятные слова.**Малыш как губка впитывает все, что вы делаете и говорите, и стремится подражать вам.

Неплохим развивающим вкладом в речь ребенка станет совместное чтение книг, разучивание стихов и песен. Не стоит проводить обучение в виде долгих лекций — играйте с ребенком, общайтесь с ним. Ваши внимание и забота значат для него куда больше, нежели диплом по педагогике.

Разучивайте вместе с ребенком старшего дошкольного возраста скороговорки, соревнуйтесь, кто больше знает их и сможет повторить. Разучивая скороговорки, вы стимулируете деятельность артикуляционного аппарата, способность различать похожие звуки и их комбинации на слух. Чаще играйте в загадки — необходимость узнавать определенное слово через его описание разовьет у ребенка логическое и образное мышление.

Играйте с малышом в рифмы, сочиняйте простенькие стишки, вслух сравнивайте различные предметы, предлагайте и ребенку сравнить и описать их. Разучивайте новые слова, сочиняйте вместе с ребенком сказки и истории. Это поможет ему связно выражать свои мысли и правильно составлять предложения.

**Речь и чувство ритма**

Незаменимым помощником в развитии речи станет для вашего ребенка чувство ритма. Просто двигаться под музыку, попадая в такт, петь, читать стихи очень важно для психофизиологического развития маленького человека.

Читайте с ребенком стихи. Как правило, дошкольники с удовольствием повторяют сказки Чуковского, Барто. Их простая, но в то же время очень ритмичная структура, звуковые особенности, построенные на повторении групп определенных звуков, окажутся полезны для артикуляции. Не нужно механически заучивать непонятные ребенку стихотворения. Выберите вместе что-нибудь, что будет интересно для ребенка. Особенности речевого развития дошкольников предполагают, что дети с удовольствием запоминают и лучше усваивают ту информацию, которая им интересна. Попросите ребенка самостоятельно подобрать рифмы, закончить строчку за вас. Вот, к примеру, игра-стихотворение «Добрый слон», прекрасно подходит для такой задачи:

Жил на свете добрый слон.

Сочинял рассказы он.

Книжки добрые писал,

И друзьям их раздавал.

В рифмы он любил играть,

Чтоб с друзьями не скучать.

Вот картина, вот… (машина, корзина и т.д.),

Вот ромашка, вот… (букашка),

Вот мой домик, вот твой (сомик, томик),

Вот и пушка, вот и (кружка, мушка, лягушка и т.д.),

Вот вам пышка, а вот (книжка, мышка…),

Вот сосед, а вот (кларнет, обед, омлет).

Чтоб и нам не заскучать — станем рифмы подбирать!

Играть можно долго — насколько хватит фантазии вам и ребенку.

Можно играть с ребенком в профессии, предлагая самому подставить нужные слова по смыслу и звучанию: например, учитель — учит, строитель — строит, водитель — водит, а вот врач — совсем не врет, а лечит! Пользуясь случаем, расскажите ребенку об однокоренных словах.

**Что делать, если ребенок не говорит?**

Проблема речевых нарушений у дошкольников сегодня очень актуальна для родителей, логопедов и психологов. Если вам кажется, что ваш ребенок говорит хуже, чем положено в его возрасте, речь бедная и несвязная или малыш не торопится заговорить совсем, обратитесь за помощью к специалисту. Он поможет выявить причину нарушения в речевом развитии малыша и посоветует пути решения этой проблемы.

О нарушениях речевого развития могут свидетельствовать следующие симптомы. Ребенок в 2-3 года:

* не откликается на свое имя;
* не пытается подражать звукам;
* не реагирует на простые слова и просьбы, озвученные при помощи простых и часто употребляемых слов;
* не реагирует на изменение интонации, когда вы обращаетесь к нему;
* сам мало говорит, пытаясь передать информацию мимикой и жестами.

В возрасте старше трех лет насторожить родителей должны следующие признаки:

* ребенок не может пересказать содержание стишка, сказки, объяснить, что он нарисовал, что случилось в детском саду;
* не задает вопросов;
* не может и не хочет играть в речевые игры, досказать слово, описать что-нибудь;
* не говорит предложениями сложнее двух-трех слов;
* речь монотонная, невыразительная, посторонние люди не понимают речь вашего ребенка;
* не может удержать внимание на одной и той же теме, быстро отвлекается, теряет нить разговора.

Во всех перечисленных выше случаях будет лучше не затягивать визит к специалисту. Логопед поможет вам подобрать необходимые упражнения для развития речи. Помните: чем раньше начать коррекцию речевого развития, тем успешнее и с меньшим напряжением со стороны ребенка можно исправить ситуацию.

**Нарушения развития речи**

Причины нарушений речевого развития можно разделить на три группы. В первую группу войдут проблемы, вызванные биологическими факторами. Это в первую очередь поражение центральной нервной системы и аномалии строения речевого аппарата. К ним относятся следующие отклонения в развитии ребенка:

1. Афазия. Поражение зон коры головного мозга, отвечающих за речевую функцию, в результате чего страдают все компоненты речи.
2. Алалия. Поражение речевых зон мозга, возникающее еще в первый год жизни ребенка (доречевой период), следствием которого становится комплексное недоразвитие речи.
3. Дизартрия. Нарушение нормальной работы мускулатуры, обеспечивающей речь, в результате которой ребенок не может нормально произносить звуки. Дизартрия имеет несколько видов, отличающихся друг от друга очагом поражения: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая.
4. Ринолалия. Возникает у детей, у которых нарушена структура неба.
5. Механическая дислалия. Нарушение строения носоглотки, носа и рта, ведущее к дефектам произношения.

Вторую группу составляют нарушения речи дошкольника, вызванные психологическими факторами, повлекшими за собой функциональное изменение ЦНС. Это могут быть:

1. Заикание. Нарушение нормального ритма речи вследствие непроизвольных остановок, прерывающих высказывание, или повторов слогов и звуков.
2. Мутизм. Ребенок отказывается говорить в присутствии посторонних при наличии дефектов речи.
3. Сурдомутизм. Нарушение слуха, ведущее к проблемам с речью.

В третью группу входят нарушения речевого развития, спровоцированные некими неблагоприятными социальными условиями. Если, к примеру, родители не общаются с ребенком, не разговаривают с ним, то малышу просто неоткуда черпать новый языковой материал, и, конечно, его речь будет бедной и менее связной, чем речь ребенка, потребность которого в полноценном общении удовлетворяется в семье.

**Как помочь ребенку заговорить?**

Если у вашего ребенка обнаружились проблемы с речью, ни в коем случае не давите на малыша и не ругайте его. Напротив, хвалите за малейший прогресс, поощряйте его успехи, пусть они и кажутся пока не слишком значительными. Ребенку не так просто, как кажется на первый взгляд.

Речевое развитие ребенка составляют несколько факторов:

* умение правильно произносить звуки (артикуляция);
* умение различать разные звуки на слух (фонематический слух);
* возможность связной речи (грамматический строй);
* эмоциональность, разнообразие в речи (активный словарный запас).

Во многих случаях развитию правильной, четкой и связной речи у детей-дошкольников может помочь специальная артикуляционная гимнастика. Она поможет ребенку справиться с особенно трудными в произношении звуками.

Если ваш ребенок неверно произносит какой-то звук, не нужно перебивать и поправлять его. Это типичная ошибка многих родителей. Характерные особенности восприятия речи маленькими детьми предполагают, что ребенок старается копировать то, что слышит или видит вокруг себя. Поэтому в разговоре с ребенком используйте проблемный звук сами, делайте это чаще, старайтесь произносить его более четко. Так ребенок быстрее запомнит, что именно вы хотите от него слышать.

Могут помочь речевые игры, многие из которых приведены выше. Это и игра в рифмы, и придумывание совместно с ребенком сказок и историй — вариантов великое множество. Что-то может посоветовать специалист-логопед, что-то вы с ребенком вполне можете придумать сами. Станьте благодарным слушателем для своего малыша, будьте внимательны к нему, и вы увидите, как это для него важно. Ребенок крайне ответственно отнесется к поставленной задаче, если поймет, что вы заинтересованы в ней не меньше, чем он сам, и всегда готовы поддержать его, если что-то пошло не так.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста — это постоянный динамичный процесс. Не нужно впадать в уныние, если у вашего ребенка что-то не получается. Немного терпения, внимания с вашей стороны и, главное, регулярные занятия с дошкольников — и поверьте, полученный результат не разочарует ни вас, ни ребенка.