**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №15 «Аленушка» города Евпатории Республики Крым»**

297408, Российская Федерация, Республика Крым,

г. Евпатория, ул. Дм.Ульянова, 41/1

ОГРН – 1149102178158, ИНН – 9110087184, КПП - 911001001

т:(36569) 2-51-09 alenushkinacad15@yandex.ru

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

**решением педагогического совета Заведующий**

 **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Федулова**

**протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПАСПОРТ**

**средней группы «Осьминожки»**



 г.Евпатория,2022

# Содержание паспорта группы

І. Общая информация:

I.1- Титульный лист.

* название учреждения;
* название группы (девиз, правила группы (если есть);

- список детей с датой рождения. Количество мальчиков, девочек;

* 1. Общие сведения о гpyппe:
		+ место расположения группы;
		+ площадь группы и остальных помещений, если имеются;
	2. — Перечень основного оборудования группы.
	3. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям.
1. - Учебно-методический комплект по образовательным областям

В группе воспитываются 16 девочек и 12 мальчиков.

Общие сведения о группе

Группа «Осьминожки» находится на первом этаже здания ДОУ, и состоит из 5-ти помещений:

* Раздевалка – 18,00 кв.м
* Игровая -44,16 кв.м
* Спальня – 28,96 кв.м
* Буфетная – 3,56 кв.м
* Туалетная комната – 10,16 кв.м

 В группе два выхода — один через раздевалку на улицу, другой — через запасной выход. В группе установлен датчик автоматической пожарной сигнализации; в коридоре рядом с группой размещены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; в группе имеется огнетушитель.

# Перечень основного оборудования группы

 В групповом помещении находится большой письменный стол, 1 взрослый стул, стол детский 11шт., стулья детские 28шт., шкаф для переодевания персонала, шкаф для игрового оборудования, металлический шкаф на замке для хранения хозяйственно- бытовых нужд.

 В буфетном помещении находятся раздаточный стол, шкафы для хранения посуды, 2 мойки (чистая, грязная посуда), раковина для мытья рук.

 В туалетной комнате находится 4 детских умывальника, раковина для мытья рук персонала, поддон для мытья ног, полотенечный шкаф с 28 ячейками для детских полотенец. Также находятся отгороженные друг от друга 4 детских унитаза.

 В спальне находится 28 кроватей, стул.

Раздевалка

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1. Индивидуальные шкафчики дляраздевания (26 штук). | 1.Информационный стенд для родителей:«Для Вас, родители». |
| 2. Обувная полка. | 2. Папки — передвижки, советы,консультации, рекомендации по консультациям для родителей (по разным темам). |
| 3. Скамейки (10 шт). | 3. Выставочный стенд для размещениядетских работ |
|  | 4. Журнал приема детей группы. |

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом необходимо создание развивающей образовательной среды, которая должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариантной, доступной, безопасной, которая даёт возможность ребёнку реализовать себя в различных видах деятельности. При создании предметно — пространственной среды необходимо учитывать следующие принципы, рекомендуемые ФГОС:

* принцип дистанции позиции при взаимодействии;
* принцип активности самостоятельности, творчества;
* принцип стабильности— динамичности развивающей среды;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
* гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными правилами;
* принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Обеспечивая высокий уровень развития детей, результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное,

оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей

Основные направления:

* социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
* ребёнок в семье и сообществе;
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
* формирование основ безопасности.

**Уголок Дорожной Безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Настольная дорога  | 1. Демонстрационный материал «Знаки дорожного движения». |
| 2.Дорожные знаки напольные | 2. Иллюстрации - «Дорожная азбука» |
| 3. Транспорт разного размера. | 3. Обучающие карточки «ПДД» |
| 4. Разметка «Пешеходный переход». | 4. Атрибуты к с.р.и. «Пешеходы иводители» |
| 5. Светофор 3-x сигнальный. | 5. Папки для родителей по ПДД, памятки |
| 6. Атрибуты полицейского инспектораГИБДД (фуражки, жезл). | 6. Годовой план работы по обучению ПДД. |
| 7.Д/игры: «Светофор», «Правила дорожногодвижения», «Расставь дорожные знаки»,«Ассоциации: ПДД», | 7. Папка для работы с детьми по ПДД. |
|  | 9. Мини — книжки о транспорте. |
|  |

**Центр пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Атрибуты пожарного (огнетушитель, рация костюм) | 1.Годовой план работы по обучению ППБ и безопасности жизнедеятельности. |
| 2.Пожарная машина | 2.Наглядные картинки по безопасности жизнедеятельности. |
|  | 3. Консультации для родителей по охранездоровья и безопасности детей. |
|  | 4. . Папка для работы с детьми по ППБ. |

**Центр Дежурства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фартуки, колпаки (2 шт) | 1. График дежурства детей |
| 2. Крючки |

**Уголок Сюжетно-ролевых Игр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
|  | 1.Мебель: шкаф, стол, стулья, кукольныекроватки, мягкий диван |
| 2.Наборы детской посуды | 2. Картина |
| 3. Мебель | 3. Декоративная салфетка |
| 4. Кроватка | 4. Набор кукольной одежды |
| 5.Гладильная доска, утюг | 5. Кукольное постельное на кроватки |
| 6. Савок, веник | 6. Журналы с образцами косметики |
| 7. Ванна | 7. Д/игра «Играем в магазин» |
| 8. Набор парикмахера |  |  |
| 9. Флаконы, баночки, коробочки |  |
| 10. Косметичка с резинками и заколками |  |
| 11. Фен |  |
| 12. Набор «Больница» |  |
| 13. Баночки с лекарствами |  |
| 14.Медицинские чемоданчики |  |
| 15. Корзины |  |
| 17. Набор сумок |  |
| 18. Муляжи (фрукты, овощи, хлебобулочныеизделия, чаи) |  |
| 19. Машины |  |
| 20. Строительные инструменты |  |

**Уголок Уединения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Палатка | Наглядно пособие «Мои эмоции» |
| 2. Плед |  |
| 3. Мягкие кубики |  |
| 4. Мягкие игрушки |  |
| 5. Спинер, поп-ит |  |

**Центр «Патриотического воспитания»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Набор открыток для занятий (Кремль,Защитники Отечества, Космонавтика, Москва — столица Родины) | 1. Портрет президента. |
|  | 2. Флаг, гимн и герб России, городаЕвпатории |
|  | 4. Дидактический материал понациональным костюмам |
| 5. Дидактический материал «Достопримечательности моей страны» |

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Основные направления:

О формирование элементарных математических представлений; О развитие познавательно — исследовательской деятельности;

О ознакомление с предметным окружением; О ознакомление с социальным миром;

О ознакомление с миром природы.

**Уголок Математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Счетный материал. | 1.Шкаф для хранения раздаточного исчетного материалов, игр |
|  | 2.Демонстрационные цифры от 1 до 10 изнаки |
| 2. Раздаточный материал (треугольники, трапеции, квадраты, прямоугольники, круги) | 3.Геометрические фигуры |
| 3. Счетные палочки. | 4. Полоски, ленты , веревочки «Широкая -Узкая», «Длинная – короткая» |
| 4. Счетная линейка. | 5. Д/и «геометрические фигуры» на изучение формы, размера цвета. |
| 5. Счетные круги. | 6. Д/и «Найди геометрическую фигуру» |
| 6. Цифры. | 7. Геометрическая доска |
| 7. Логические игры. | 8. Набор счетного материала на магнитах. |
| 8. Картотека д/игр «Геометрическое лото»,«Формы», и др. | 9. Книги из серии «Веселая математика» |
| 9. Каталог подвижных игр сматематическим содержанием. | 10. Д\и «Ассоциация циферки» |

**Развивающий центр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1. Игры на развитие мелкой моторики: | 1.Шкаф для хранения игр |

|  |  |
| --- | --- |
| Шнуровки |  |
| 2. Пирамидка большая | 2.Стол, стулья. |
| 3. Пирамидки деревянные |  |
| 4. Пазлы деревянные |  |
| 5. Пазлы 4 в 1, на 16,24,35 детелей. |  |
| 6. Кубики «Составь картинку» |  |
| 7. мозайка (большая, маленькая |  |
| 8. Домино |  |
|

|  |
| --- |
| 9. Лото «Фрукты. Овощи», «Угадайживотных», «Зоопарк», «Животные» и др. |
| 10. Д/игры «Времена года», «Кто где живет»ИТ.Д. |

 |  |
|  |

**Центр Экспериментируем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Коллекция материалов дляэкспериментирования (дерево, стекло, пластик, камень, уголь, известняк, глина, ракушки, песок, крупы, бобовые, воск) | 1. Шкаф для хранения материалов иоборудования для экспериментирования |
| 2. Коробка тактильных ощущений |  |
|  |
| 3. Набор образцов ткани. |  |

**Уголок Природы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Передвижное оборудование для ухода зарастениями: лейка, мелкие грабли, лопаточка. | 1. Календарь природы
 |
|  | 2. Картинки «Времена года» |

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты. Основные направления:

О развитие речи;

О ознакомление с художественной литературой О формирование предпосылок обучения грамоте

**Книжный уголок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Детская художественная литература повозрасту | 1. Мебель: полка для книг, стол, стулья |
| 2. Серия энциклопедий | 2. Выставочный вариант книг |
|  | 3. Сборник загадок, стихов, пословиц ипоговорок. |
| 4. Картотека пальчиковых игр. |
| 5. Иллюстрации к сказкам, потешкам |
| 6. Серии картинок по лексическим темам:овощи, фрукты, деревья и кустарники, одежда, посуда, птицы, животные, транспорт, профессии, цветы, насекомые, подводный мир, природные явления и др. |
| 7.Загадки о буквах, тематические загадки. |
|  8. Сюжетные картинки |
| 9. Д/игра «Что такое хорошо? Что такоеплохо?» |
| 10. Д/игра «Лото. Первые предметы» |

**Центр Речевичок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Зеркало | 1. Алфавит |
| 2. Д/и на развитие речи  | 2.карточки |
|   | 3. Демонстрационный материал артикуляционная гимнастика |
|   | 4.Стул |

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО** - **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно

- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.

 Основные направления:

О приобщение к искусству;

О изобразительная деятельность;

О конструктивно - модельная деятельность; О музыкальная деятельность.

**Уголок Творчества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Альбомы | 1. Набор картинок с декоративнойросписью. |
| 2. Белый и цветной картон | 2.Деревянная посуда, матрёшки |
| 3. Цветная бумага | 3. Керамические статуэтки |
| 4. Акварель, гуашь, кисти | 4. Декоративные вазы |
| 5. Непроливайки |  |
| 6. Раскраски |  |
| 7.Трафареты |  |
| 8.Карандаши и фломастеры |  |
| 9.Пластилин |  |
| 10.Стеки |  |
| 11.Доски для лепки |  |
| 12.Клей |  |
| 14. Восковые мелки |  |

**Музыкально-театральный уголок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| Детские музыкальные инструменты | 1. Демонстрационный материал«Музыкальные инструменты» |
|  2.Сборник русских народных сказок |
| 1.Маски | 3. Аудиозаписи «Сказки» |
| 2.Пальчиковый театр |  |
| 3.Настольный театр |  |
| 5.Атрибуты к мини — спектаклям |  |
| б. Деревянные модели персонажей идекораций сказки |  |

**Уголок Ряженья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Костюмы | 1. Вешалка |
| 2. Головные уборы | 2. Иллюстрации |
| 3. Сумочки | 3. Зеркало |
|  |  |

**Центр «Конструирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Строительный конструктор «Лего» | 1. Картотека «Постройки, виды домов» |
| 2. Небольшие игрушки для обыгрывания |  |
| 3. Кубики |
| 4. Мозаика |
| 5. Игровой набор «Строительныеинструменты» |

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

О формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; О физическая культура.

**Спортивный Уголок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровое обеспечение** | **Наглядно-демонстративное обеспечение** |
| 1.Мячи резиновые, пластмассовые | 1.Шкаф с отделениями |
| 2.Скакалки | 2.Серии картинок «Виды спорта» |
| 3.Султанчики, флажки | 3.Картотека подвижных игр |
| 4. Ленты |  |
| 5. Массажные мячики Су-джоку |  |
| 6. Кегли |  |
| 7. Обручи малые |  |
| 8. Канат |  |

**Учебно-методический комплект**

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой., Т. С. Комаровой Волгоград.: Учитель, 2011г.
3. Комплексно — тематическое планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой средняя группа- Волгоград.: Учитель, 2013.
4. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа/ Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель,20lЗ.
5. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа- Волгоград: Учитель,201З
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - CП6.: Питер, 2018
7. 3. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Ри/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
8. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018
9. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. - М.: Самокат, 2019.
10. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2016.
11. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016
12. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018.
13. Елена Алябьева: Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет- М.: С е а, 2019 г.
14. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 года — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 20l8r
15. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Средняя гpyппa. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС —М.:2018
16. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
17. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности

/ А. Г. Волостникова. — М.: Просвещение, 2011

1. Fербова В. В. Занятия по развитию речи в средней гpyппe детского сада — М.: Мозаика-Синтез,2010
2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада — М.: Мозаика-Синтез,20